	воспитанниками МОУ Детский сад №	279 группы №	за 20	-20	учебный год
--	----------------------------------	--------------	-------	-----	-------------

в направлении Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- 1. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- 2. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- 3. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- 4. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- 5. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее;
- 6. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников;
- 7. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- 8. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

№ π/π	Ф.И. ребенка		1	2	2	,	3	4	4		5	(5	5	7	3	8	/ ypo	баллов овень зития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

24														
25														
26														
27														
28														
29	1													
30														
Начало года:		0/											0/	
							детей			 %				
		Среді	ний урове	нь _				детей			%			
Низкий уровень	детей		Низкі	ий уровен	ъ_				детей			%		
Критический уровень	детей		Криті	ический у	ровени	·			детей			%		
Анализ, комментарии														
Воспитатели:														

в направлении Социально-коммуникативное развитие

Ребенок в семье и сообществе

- 1. Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей;
- 2. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- 3. Имеет постоянные обязанности по дому;
- 4. Знает семейные праздники;
- 5. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- 6. Имеет традиционные гендерные представления, уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.

№ π/π	Ф.И. ребенка		1		2		3		4		5		5	Итого (уровень	баллов / развития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

21								 	+
28									
29									
30									
Начало года:			Конец года:						
Высокий уровень	детей	%	Высокий ур	овень _	_	 детей	й		%
Средний уровень	детей	%	Средний урс	вень _		 детей	й		%
Низкий уровень	детей	%	Низкий урог	вень _		 детей	й		%
Критический уровень	детей	<u>%</u>	Критически	й уровенн	5	 дете	й		%
Анализ, комментарии									

Воспитатели:

в направлении Социально-коммуникативное развитие

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- 1. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдет порядок в своем шкафу;
- 2. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- 3. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- 4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом;
- 5. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- 6. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- 7. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

№ π/π	Ф.И. ребенка		1		2		3	2	1	4	5	(5	,	7	ypoi	баллов / вень ития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	

_														1
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
Harrana					,	I <i>C</i>								
Начало і						<u>Конец і</u>								
	й уровень	детей	 	%			ій урово				тей	 	%	
	і́ уровень		 	%			й урове	ень _			тей		_ %	
Низкий	уровень	детей		%]	Низкий	уровен	ΙЬ _		 де	тей		%	
Критиче	ский уровень	детей		%]	Критич	еский у	ровени	·	 де	етей		%	
_	комментарии													
Воспита	тели:		 							 		 		

воспитанниками МОУ Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Социально-коммуникативное развитие

Формирование основ безопасности

- 1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- 2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- 3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- 4. Понимает и объясняет значения сигналов светофора. Знает элементарные правила дорожного движения;
- 5. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- 6. Различает и называет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

7. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

№ π/π	Ф.И. ребенка	-	1	2	2	3	3	2	1	4	5	(6	,	7	урог	баллов / вень ития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Начало года: Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень Критический уровень	детей детей	% % % %	Конец года: Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень Критический уро	 детей детей		% % % %
Анализ, комментарии Воспитатели:						

воспитанниками МОУ Детский сад № 279	руппы №	за 20	-20 y	дчебный год
--------------------------------------	---------	-------	-------	-------------

в направлении Социально-коммуникативное развитие

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- 2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- 3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- 4. Объясняет правила игры сверстникам;
- 5. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- 6. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре;

7. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

№ п/п	Ф.И. ребенка	1			2		3		4		5		6	,	7	урог	баллов / вень ития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	

_															1
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
Harrana						,	I <i>C</i>								
Начало і							<u>Конец і</u>								
	й уровень					ій урово				тей	 	%			
	і́ уровень		детей					й урове	ень _			тей		_ %	
Низкий	уровень	детей			%]	Низкий	уровен	ΙЬ _		 де	тей		%	
Критиче	ский уровень	детей			%]	Критич	еский у	ровени	·	 де	етей		%	
_	комментарии														
Воспита	тели:										 		 		

воспитанниками МОУ Д	І етский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

- 1. Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- 2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- 3. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- 4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- 5. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- 6. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- 8. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- 9. Называет текущий день недели.

№ п/п	Ф.И. ребенка		1		2	3	3	2	1	4	5	(5	í	7	:	8	Ç)	балл	вень
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
71	детей 9 детей 9				% %	Сред Низк	ний у сий ур	ровен овень				_ дето _ дето	ей	 	o	% % %	
Критический уровень	детей				%	Крит	ическ	сий ур	овень	·	 	дет	ей			%	
Анализ, комментарии																	
Воспитатели:																	

воспитанниками МОУ Д	І етский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- 1. При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования;
- 2. В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы;
- 3. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
- 4. Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их;
- 5. Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам;
- 6. Умеет составлять из части целое.

№ п/п	Ф.И. ребенка		1	2	2	3	3	4	4	4	5	(5	Итого уровень	баллов / развития
,		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

20								
28								
29								
30								
<u>Начало года:</u>			Конец года:	-				
Высокий уровень	детей	%	Высокий ур	овень		 детей	í	 %
Средний уровень	детей	%	Средний ур			 детей	í	 %
Низкий уровень	детей	%	Низкий уро	вень		 детей	й	%
Критический уровень	детей	%	Критически	й уровені	Ь	 дете	й	%
			-					
Анализ, комментарии								
<u> </u>								

Воспитатели:

воспитанниками МОУ Д	І етский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Познавательное развитие

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- 1. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту и создающих комфорт;
- 2. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- 3. Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, профессиями, правилами поведения;
- 4. Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника;
- 5. Знает, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна; что Москва столица нашей Родины;
- 6. Знает название родного города (поселка), может рассказать о его достопримечательностях;
- 7. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- 8. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

№ п/п	Ф.И. ребенка	1	1	2		3		2	1		5	(5	,	7	{	3	Итого / уро разв	баллов овень вития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			

_																			
24																			
25																			
26																			
27																			-
28																			
29																			
30																			
					I	I	I .		I .	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Начало год	ла•						Ko	нец го	ла:										
Высокий у		детеі	й		%				урове:	нь				детей				%	
Средний у					— %				урове					детей детей				%	
Низкий ур					— %				уровені ровені					детей детей				%	
																		% %	
критическ	кий уровень	дете	:и		%		Kp	итичес	ский ур	ровень	· ——			детей				_ %0	
Анализ, ко	омментарии																		
Воспитате	ели:																		

Диагностика	освоение П	рограммы
-------------	------------	----------

воспитанниками МОУ	Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Познавательное развитие

- Ознакомление с миром природы

 1. Называет времена года, отмечает их особенности;

 2. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- 3. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

4 Бережно относится к природе

№ п/п	Ф.И. ребенка	1	1		2	3	3	4	4		баллов / развития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

28							
29							
30							
<u> Начало года:</u>			Конец года:				
Высокий уровень	детей	%	Высокий уровень	дете	ей		%
Средний уровень	детей	%	Средний уровень	дете	ей	(%
	детей	%	Низкий уровень	дете	ей	(%
Сритический уровень	 детей	%	Критический уровень _	дет	<u></u> ей		%
			1				
Анализ, комментарии							

Воспитатели:_____

воспитанниками МОУ	Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год

в направлении Речевое развитие

Развитие речи

- 1. Имеет достаточно богатый словарный запас;
- 2. Может участвовать в беседе;
- 3. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- 4. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- 5. Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- 6. Определяет место звука в слове;

7. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

№ π/π	Ф.И. ребенка	1	1		2	3		4		-			5	,	7		баллов / вень ития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	

23											
26											
27											
28											
29											
30											
Іачало года:			0/	Конец 1					~		0/
Высокий уровень	детей	 	_ %	Высоки					тей	 	_ %
Средний уровень	детей		_ %	Средни					тей		_ %
Низкий уровень	детей		_ %	Низкий					тей	 	_ %
Сритический уровень	детей		_ %	Критич	еский у	ровень	·	 де	етей		%
. ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			_	1	•	•					
Анализ, комментарии											
Воспитатели:											

воспитанниками МОУ Детский сад № 279 группы № за 20 -20 учебный	анниками МОУ Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учеоный год
---	--------------------------------	----------	-------	-----	-------------

в направлении Речевое развитие

Приобщение к художественной литературе

- 1. Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки); 2. Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- 3. Называет жанр произведения;
- 4. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;
- 5. Называет любимого детского писателя;
- 6. Называет любимые сказки и рассказы.

№ п/п	Ф.И. ребенка		1	2	2	3	3	4	1	4	5	(6	Итого (уровень	баллов / развития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

26						
27						
28						
29						
30						
<u>Начало года:</u>			Конец года:			
Высокий уровень	детей	%	Высокий уровень	 детей	 %	
Средний уровень	детей	%	Средний уровень	детей	%	
Низкий уровень	детей	%	Низкий уровень	 детей	%	
Критический уровень	детей	%	Критический уровень	 детей	%	
Анализ, комментарии						

Воспитатели:_____

podmiraminami 1105 gerokim cag (127)	воспитанниками МОУ Детский сад № 279	группы №	за 20	-20	учебный год
--------------------------------------	--------------------------------------	----------	-------	-----	-------------

в направлении Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству

- 1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура...);
- 2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов;
- 3. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- 4. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- 5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- 6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- 7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки;
- 8. Создает сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек;

9. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

	оражает предметы и создает неслож	ные ск	жетні	SIE KON	инози.	ции, и	10110111	зуя р	азноо	оразн	ые пр	иемы	вырез	ания,	ооры	вания	і бума	1И.			
№ п/п	Ф.И. ребенка		1	2	2	,	3	2	1	4	5	(5	7	7	:	8	9	9	бал.	вень
		Н	К	Н	К	H	К	H	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	H	К
1																					
2																					<u> </u>
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
			<u> </u>			l	l	l		l		l	i		l		l	l	l		

22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
Начало года: Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	детей детей		% —— % —— %	, , 0	Высо Сред Низк	ний у :ий ур	ровен ровен овень	нь _ пь _			_ дет	ей ей		 % % %	
Критический уровень	детей		9	⁄o	Крит	чческ	сий ур	овень	·	 	дет	ей		 %	
Анализ, комментарии					 									 	
Воспитатели:															

в направлении Художественно-эстетическое развитие

Конструктивно-модельная деятельность

- Умеет анализировать образец постройки;
 Умеет планировать этапы создания находить конструктивные решения;
- 3. Создает постройки по рисунку; 4. Умеет работать коллективно.

№ п/п	Ф.И. ребенка	1	[2	2	3	3	2	4	Итого (уровень	баллов / развития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

Начало года:			Конец года:		
Высокий уровень	детей	%	Высокий уровень	детей	%
Средний уровень	детей	%	Средний уровень	детей	%
Низкий уровень	детей	%	Низкий уровень	детей	%
Сритический уровень	детей	%	Критический уровень	детей	%

Воспитатели:

в направлении Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность

- 1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- 2. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- 3. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента;
- 4. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- 5. Умеет выполнять танцевальные движения;
- 6. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;

7. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

№ π/π	Ф.И. ребенка		1		2		3	4	4	4	5		6	,	7	ypo	баллов / вень вития
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	

23													Ì
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
Начало года: Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	детей детей		%	<u>]</u>]	<u>Конец і</u> Высоки Средни	<u>года:</u> ій урово й урово	ень ₋		де де	тей тей тей		_ % _ %	
Низкий уровень	детей	 	%]	Низкий	уровен	ΗЬ _		 де	тей	 	_ %	
Критический уровень	детеи		_ %		Критич	еский у	ровени	·	 де	етей	 	%	
Анализ, комментарии													
Музыкальный руководитель:													

Диагностика	освоение П	рограммы
диагиостика	OCBOCHING 11	poi pammb

	воспитанниками МОУ Детский сад №	279 группы №	за 20	-20	учебный год
--	----------------------------------	--------------	-------	-----	-------------

в направлении Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- 1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма;
- 2. Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье;
- 3. Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- 4. Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания;
- 5. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знаем элементарные правила ухода за больными;

6. Имеет элементарные представления об олимпийском движении.

№ п/п	еет элементарные представления об о Ф.И. ребенка		1		2	3	3	2	1		5	(5	Итого 6 уровень	баллов / развития
•		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															<u> </u>
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															

30						
<u> Начало года:</u>			<u>Конец года:</u>			
Высокий уровень	детей	%	Высокий уровень	 дет	тей	%
Средний уровень	детей	%	Средний уровень	 дет	тей	 %
Низкий уровень	детей	%	Низкий уровень	 дет	тей	%
Сритический уровень	детей	<u>%</u>	Критический уровень _	 дет	тей	%
Анализ, комментарии	деген		прити псекий уровень _	 до		70

Воспитатели:_

в направлении Физическое развитие

Физическая культура

- 1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- 2. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- 3. Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега , прыгать через короткую и длинную скакалку;
- 4. Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча;
- 5. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- 6. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- 7. Умеет кататься на самокате;

8. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

№ п/п	Ф.И. ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		Итого баллов / уровень развития	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	H	К	H	К	Н	К
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
Начало года: Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень Критический уровень	детей детей	% % % % %	Средний уровень	Ь	детей	
Анализ, комментарии						
Инструктор по физической кул	ьтуре:					